



Bilan du dispositif "Eco-structures"

Le Développement Durable au cœur de l'éducation...

Séminaire de restitution de l'expérience menée
dans quatre lycées du Nord/Pas-de-Calais

Mercredi 22 novembre 2006 à Lille



Les partenaires financiers



Union Européenne
Fonds Européens
de Développement
Régional (FEDER)



Agence de l'Environnement
et de la Maîtrise de l'Énergie
Délegation Nord / Pas de Calais



Les lycées partenaires

Lycée
Baudelaire
Roubaix

Lycée
Picasso
Avion

Lycée
Cousteau
Wasquehal

Lycée
Queneau
Villeneuve
d'Ascq



*Nous n'héritons
pas de la terre
de nos parents,
nous l'empruntons
à nos enfants
(Saint-Exupéry)*

Le présent livret est conçu et réalisé
par la société "inédit conseil"
(Jacques Parent & Alain Trédez)
10 rue des Lilas 59660 Merville
Tél : 06 79 82 75 74
Mail : ineditconseil@tele2.fr

Les partenaires techniques

Les partenaires
techniques

Convis
Ecocité
Inédit conseil

**"Restons ensemble
comme nous le
sommes depuis
3 ans, et donnons-
nous rendez-vous
début 2007 pour
rebondir, mobiliser
les lycées, et aussi
les collèges"**



François Slotala

En tant que responsable de la cellule "Développement Durable" du GIP FCIP, François Slotala avait la charge de clôturer ce séminaire.

Il précisa que le défi à relever pour poursuivre le travail entrepris, était de convaincre l'ensemble des partenaires concernés par les agendas 21 scolaires, en particulier les Conseils Généraux du Nord et du Pas-de-Calais. Côté Région, le partenariat est bien enclenché.

Il nous fallait redoubler d'efforts pour convaincre les établissements scolaires qu'ils ont tout à gagner en s'engageant dans une telle démarche, sur le plan économique d'abord (l'énergie coûtera de plus en plus cher), sur le plan environnemental ensuite (la réduction des gaz à effet de serre est nécessaire), sur le plan social enfin (les effets positifs sur les jeunes, les enseignants, les personnels techniques, la direction... permettent de mieux vivre ensemble dans l'établissement scolaire et dans la cité).

Je donne rendez-vous aux acteurs du projet fin janvier-début février 2007.

Contact Eco-structure :
Thierry Willaey
Chargé de mission
Environnement GIP FCIP
20 rue Saint-Jacques
59006 Lille cedex
Tél : 03 20 15 63 04
Fax : 03 20 15 62 88
Mail : thierry.willaey@ac-lille.fr



Quelques interventions sur le bilan "Eco-structures"

"Les Agendas 21 concernent également les établissements de l'enseignement supérieur"



Michel Lebras, Ecole des Mines

En matière d'Eco-structures, il n'y a pas que les écoles primaires, les collèges et les lycées qui soient concernés. Il convient de ne pas oublier les universités et les établissements d'enseignement supérieur. A l'Ecole des Mines, nous avons des formations sur le solaire, par exemple.

"L'opération Eco-structures conforte ceux qui étaient convaincus de la pertinence des actions de développement durable à l'échelle d'un établissement scolaire, et permet de convaincre les autres de s'y atteler"

En tant que Conseillère Régionale, je tiens à vous dire que la Région affiche depuis quelques années le développement durable dans la formation initiale. Dans le schéma régional, il y a un chapitre qui lui est consacré. Au travers des délégations des Vice-Présidents Philippe Kémel et Alain Alpern, il faut poursuivre le travail entrepris : les outils initiés par le GIP FCIP peuvent servir aux services de la Région. Il nous faudra trouver des synergies et créer des passerelles entre les chefs d'établissement, les enseignants, les techniciens de la Région, le Conseil d'Administration des lycées... La Région soutiendra cette dynamique.



Florence Lecocq



Cyrille Pradal

Je voudrais excuser le Vice-Président, Alain Alpern, qui ne pouvait être des nôtres cet après-midi. Quelques mots pour vous dire que la Région est impliquée depuis 2004 dans un Agenda 21. Un premier bilan a été tiré et sur les 11 chantiers prioritaires figurent les agendas 21. Le dispositif "Eco-structures" est une préfiguration des Agendas 21 lycées. La Région souhaite étendre l'initiative à ses 200 lycées avec l'appui du Rectorat.

"Nous devons créer le bouillon de culture qui permettra la démultiplication des agendas 21 à nos 200 lycées"

Le rappel des objectifs et de la démarche du projet

"Les candidats à une poursuite de l'action sont nombreux. Nous vivons une clôture qui précède un redéploiement"



Daniel Maslanka

Daniel Maslanka, Directeur du GIP FCIP a accueilli les participants au séminaire de restitution du projet "Eco-structures". Il précisa que le développement durable est une préoccupation majeure de son établissement public depuis sa création et que le projet "Eco-structures" en est une traduction concrète. Il céda la parole aux deux animateurs du dispositif, Thierry Willaey et Cathy Paccou, en souhaitant que ce moment de bilan et d'échange puisse se poursuivre.

"Ce projet expérimental démontre qu'on peut réussir le pari du développement durable"

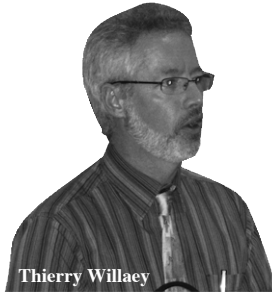
Le GIP FCIP de l'Académie de Lille porte depuis 2003 un projet expérimental baptisé "Eco-structures" qui vise à mettre en place un système de management environnemental dans les établissements éducatifs. Les lycées Pablo Picasso d'Avion et Jacques-Yves Cousteau de Wasquehal se sont portés volontaires pour mettre en œuvre cette démarche innovante.

"L'apprentissage de l'éco-citoyenneté entraîne des répercussions positives pour l'environnement la santé, pour l'exercice des solidarités"

Afin de compléter l'étude, le GIP FCIP s'est penché sur les conditions de mise en œuvre d'un Plan de Déplacement d'un Etablissement Scolaire (PDES) avec la participation des lycées Queneau de Villeneuve d'Ascq et Baudelaire de Roubaix.



“Eco-structures a permis d’anticiper de nouvelles formations, par exemple pour les biocarburants. La dynamique permet aux bonnes volontés de s’exprimer et les choses bougent”



Thierry Willaey

Le projet a couvert les périodes scolaires de 2003 à 2006. Il a été soutenu financièrement par les Fonds Européens de Développement Régional (FEDER), l’Agence de l’Eau Artois-Picardie, la Région Nord/Pas-de-Calais et EDF.

“La vraie dimension du développement durable au lycée, c’est le projet d’établissement sous la forme d’un Agenda 21”

“Les études de Plans de Déplacement Scolaire (PDS) sont reprises par le groupe de travail du Conseil Régional sur les vélo-routes et les voies vertes”

“Il faut quelqu’un pour animer localement un tel dispositif. Tout ne peut pas reposer sur les épaules du chef d’établissement et les personnels sont mobiles. Il faut former un accompagnateur à l’outil SG3E. Il faut une base de références écrites pérennes et il y a nécessité de se faire aider”

L’objectif du projet “Eco-structures” est de proposer aux établissements scolaires une démarche éducative et formatrice globale en trois étapes :

1) Se doter d’un management environnemental de l’établissement par la réalisation d’un pré-diagnostic, la formation des acteurs à l’éco-citoyenneté, la programmation d’une politique environnementale...

2) Vérifier les effets attendus au moyen d’indicateurs : consommation énergétique, participation de la communauté éducative et des élèves...

3) Réaliser un guide des bonnes pratiques baptisé SG3E (Système de Gestion de l’Environnement d’un Etablissement Educatif) dont l’objectif est d’étendre la démarche aux autres établissements.



Cathy Paccou



Thierry Claires

Compte tenu de la large part des émissions de gaz à effet de serre imputable au secteur des transports, les responsables du projet “Eco-structures” ont estimé nécessaire de s’intéresser au mode de déplacement de la communauté éducative.

Les objectifs d’un Plan de Déplacement pour les Etablissements Scolaires sont les suivants :

- Limiter la pollution et l’encombrement routier.
- Favoriser la santé par l’activité physique.
- Eduquer à l’utilisation de mode de transport doux.
- Responsabiliser l’établissement scolaire sur son impact environnemental lié à son activité.

Pour le lycée Queneau

174 questionnaires ont été remplis par les élèves, soit 11 % de la population scolaire. L’enquête a révélé une forte attente d’un garage à vélos sécurisé. Il est envisagé d’utiliser un parking et d’y installer un abri pour le rangement des vélos. Une étude de faisabilité est en cours.

Pour le lycée Baudelaire

100 questionnaires ont été remplis, soit environ 17 % de la population scolaire. Beaucoup de réponses sont hors sujet et peu de propositions ont été relevées. Une action de sensibilisation au déplacement doux a été jugée nécessaire.





“La culture de la population minière a créé des habitudes de lutte contre les gaspillages, de récupération, de mise en compost des déchets végétaux. Nous pouvons nous appuyer sur cette culture”

“Le personnel technique a partagé une véritable passion collective pour le développement durable”



Dominique Belmer

Pour le lycée Picasso

- L'eau chaude solaire, la pose de thermostats, et le changement du circuit de chauffe permettent l'alimentation du lycée professionnel et de tous les labos.
- La pose de volets, de minuteriers et de lampes à basse consommation a réduit la consommation électrique de 8000 kwh entre 2004 et 2005.
- L'élimination correcte des Déchets Toxiques en Quantité Dispersée (D.T.Q.D) a permis une mise en conformité de l'établissement avec la réglementation.
- “Pas-de-Calais Habitat” a accepté un compteur de chauffe particulier par établissement, et s'est attaché à une meilleure répartition des calories entre nos bâtiments “froids” et “chauds”.
- Plusieurs éléments ont créé les conditions de nouvelles perspectives pour les élèves, en particulier pour la formation d'opérateurs des métiers du recyclage : le hall aménagé pour la sensibilisation, l'intérêt nouveau pour l'éducation civique par expérimentation, la convergence avec les soucis des parents, l'évolution générale des comportements (tri des restes de repas, recul du tabac...).
- Notre action sur la consommation d'eau demande un peu plus de recul pour être évaluée.
- Les élèves se sont fortement impliqués dans les actions de solidarité...



“Les professeurs ont été d'efficaces maîtres d'ouvrage avec la possibilité de travailler selon leur propre sensibilité”

“Multiplier les actions de sensibilisation et les modules de formation (eau, air, déchets, bruit, énergies...) pour que chacun s'approprié quelques principes de base et être acteur du projet Eco-structures”

“Un centre de documentation sur le développement durable est nécessaire mais pas suffisant”

“Il convient aussi d'organiser des visites pour créer une culture commune du développement durable : station d'épuration, ressourcerie, parc éolien, bureau de contrôle de la qualité de l'air...”



Le projet expérimental “Eco-structures” a concerné 1500 élèves et 150 personnes composant les communautés éducatives des lycées partenaires.

Au travers des rencontres thématiques, et des actions de communication, un large public a été touché : parents d'élèves, enseignants, personnels de service, acteurs des collectivités, intervenants des GRETA...

Les enjeux du projet “Eco-structures” sont de trois ordres :

1) Des enjeux pédagogiques

Le projet permet un apprentissage de la citoyenneté via des actions d'éducation à l'environnement, de solidarité internationale... Il favorise un changement des comportements.

2) Des enjeux environnementaux et sociaux

Le projet prévient les risques sanitaires (remplacement des matériaux toxiques...). Il permet d'améliorer le cadre de vie (prévention des nuisances sonores, préservation de l'environnement, valorisation esthétique et naturelle des lieux...). Il favorise l'accès des personnes à mobilité réduite.

3) Des enjeux économiques

Le projet permet de mesurer les impacts directs et indirects des activités de l'établissement sur son environnement : énergie, eau, déchets, transport, alimentation...



“Dans une telle démarche, on ne décrète rien, mais ce n'est pas suffisant ; grâce à une aide extérieure, il s'agit bien d'éco-construction”

“Le site internet, rénové en septembre, est un espace sécurisé (mot de passe) et collaboratif”

“Le Recteur s'est fortement impliqué en particulier en accédant à la demande du Conseil Académique de la Vie Lycéenne de diffuser le poster Si mon bahut était une éco-structure et son livret”

“30 institutions nous ont approchés pour connaître Eco-structures dont 1/3 d'établissements scolaires de la région et d'ailleurs ; plusieurs colloques nous ont également sollicités”

“Le management environnemental est à l'image des exigences de la norme ISO 14001 : il faut écrire ce que l'on fait et faire ce que l'on écrit”

La démarche “Eco-structures” est structurée et répond à des passages obligés dans le cadre du SG3E :

• **Le pré-diagnostic et la formation des acteurs**

Après plusieurs visites, un diagnostic approfondi a été établi pour chaque établissement avec des prises de photos représentatives de l'état des lieux initial.

• **L'analyse environnementale**

Un travail collaboratif d'une durée moyenne de cinq mois a été organisé en groupes de travail et comités techniques ; le but étant que l'établissement produise lui-même son document d'analyse environnementale.

• **L'identification des impacts**

Avec l'appui des formateurs du GRETA, chaque établissement a identifié ses impacts environnementaux significatifs. Une méthode d'évaluation a été déterminée collectivement et actée en comité technique.

• **La politique environnementale**

En fonction des résultats du pré-diagnostic, de l'analyse environnementale et de l'identification des impacts, chaque établissement se donne une politique environnementale qui fait l'objet d'un document approuvé par le conseil d'administration.

Les actions de communication du projet

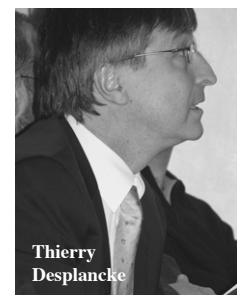
- Une plaquette au démarrage de l'action pour les enseignants, les personnels de services, les représentants des parents d'élèves...
- Une plaquette générale à destination des élèves et des parents.
- Un site internet www.eco-structures.fr à destination du grand public (présentation du projet et de ses acteurs) et un espace coopératif de travail et d'échanges (il permet aux acteurs du projet de suivre en temps réel l'avancée du projet et d'avoir accès à une somme d'informations sur le développement durable. Les comptes rendus, outils pédagogiques ou organisationnels sont mis en ligne et téléchargeables).
- Un schéma pour communiquer sur le diagnostic environnemental (communication interne à chaque établissement).
- Une affiche intitulée “Si mon bahut était une éco-structure” accompagnée d'un livret éducatif.



Le bilan des actions engagées dans les lycées

“Les négociations sont bien engagées avec le Conseil Régional pour une rénovation bien conçue de l'atelier de chimie”.

“La Communauté Urbaine a procédé au repérage du réseau par fluorescéine, ce qui a permis de bien identifier le circuit des eaux usées”.



Thierry Desplancke



“Nous avons recensé 314 activités à analyser, et défini 17 objectifs.”

“Les politiques se sont davantage intéressées à nos efforts, et nous obtenons une meilleure écoute à tous les niveaux de l'institution régionale, dans tous les domaines.”

Pour le lycée Cousteau

- L'opération a permis l'élimination de 15 à 20 m³ de déchets chimiques non traités depuis 20 ans, exposés à la pluie et à la corrosion.
- Les eaux usées récupérées dans les ateliers et laboratoires seront analysées avant d'être rejetées

dans le tout-à-l'égout. La mise en place d'une unité de traitement physico-chimique permettra de mieux gérer les déchets toxiques issus des travaux pratiques.

- Les lampes fluo compactes ont été généralisées et la récupération du papier a été systématique.
- 347 menuiseries datant des années 60 ont été remplacées, de nombreuses salles sont maintenant équipées de faux-plafonds.
- En matière d'éco-responsabilité, on peut noter l'opération “lycée sans tabac” et une sensibilisation au développement durable.
- La sensibilisation des enseignants s'illustre par l'alimentation solaire de l'affichage numérique en électrotechnique, par leur implication avec le GRETA, où nous présentons la seule action du programme régional sur les métiers de l'eau.
- La mobilisation sur les nuisances sonores n'est pas encore suffisante.
- Le plus gros problème demeure la consommation d'eau avec 60 000 € par an jusqu'à l'arrivée du dispositif “Eco-structures”. Par la récupération des eaux pluviales et la mise en place d'un circuit pour le refroidissement des machines, cette consommation devrait diminuer significativement.
- Nos objectifs vont jusqu'à la coopération internationale, une dimension souvent oubliée du Développement Durable.

